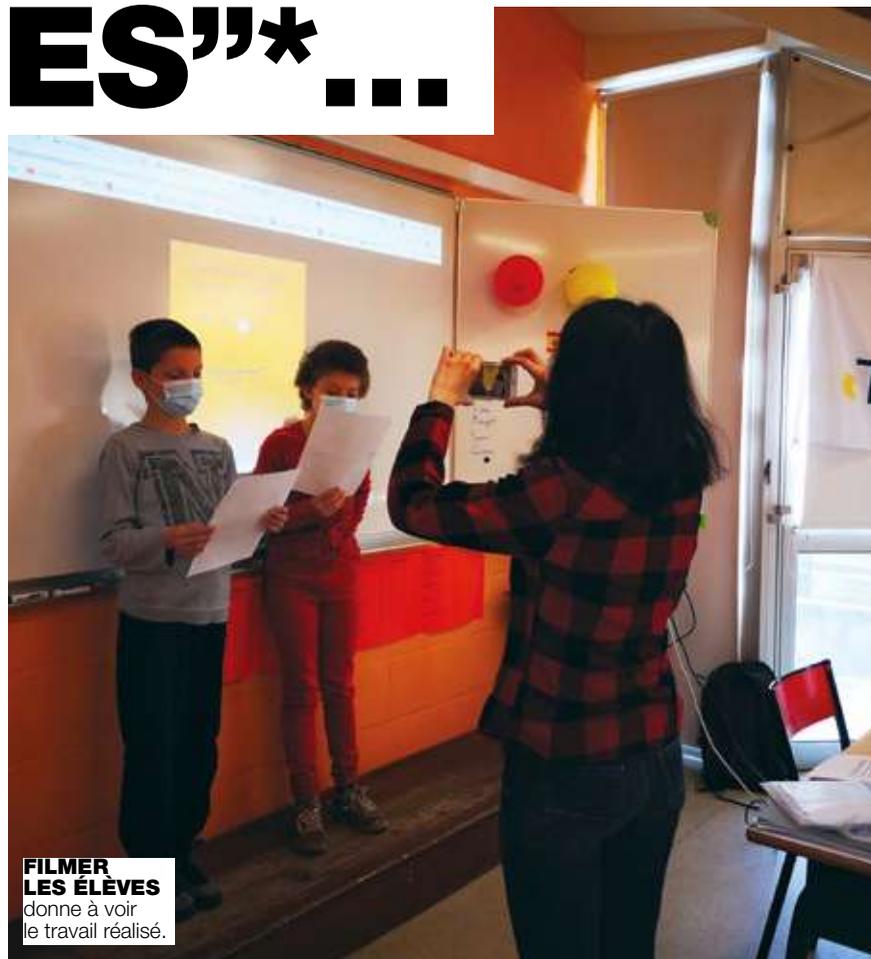


“PARA MI ESPANA ES”* ...



FILMER LES ÉLÈVES donne à voir le travail réalisé.

Dans l'Orne, les CM2 se familiarisent avec la langue espagnole grâce à la plateforme eTwinning.

«Las puertas son del cielo las puertas de Madrid**», sont les mots qui résonnent dans l'atelier poésie d'Aikaterini Zinieri, enseignante de CM2 à l'école élémentaire de L'Aigle dans l'Orne (61). Plusieurs textes de Miguel Hernandez, célèbre poète espagnol, sont projetés au tableau. «Ce sont les poésies qui sont affichées dans le métro

capables et peuvent réussir, précise Aikaterini. Je les filme pour partager avec nos correspondants avec lesquels nous travaillons toute l'année sur la plateforme eTwinning mais aussi pour donner à voir notre travail aux familles».

UN DUO GAGNANT

C'est lors d'une conférence pédagogique en 2015 que cette enseignante découvre eTwinning, une plateforme pour «échanger avec des établissements scolaires français et de travailler en français avec des classes de pays étranger» explique sa responsable en France, Elizabeth Sauser-Monnig. «Je cherchais à ouvrir ma classe aux autres, à d'autres pays, d'autres langues», précise la PE. En 2017, elle collabore en anglais avec des classes polonaise, anglaise et espagnole sur un projet consistant à présenter une personnalité de son pays. «Dès le début, avec Abel Carenas Velamazán, professeur de physique-chimie du collège Palomeras-Vallecas de Madrid, la mayonnaise a pris, rapporte Aikaterini. L'idée est venue de faire un projet à deux mais cette fois en espagnol.» Bien que les élèves n'aient pas le même âge, la collaboration est fructueuse. «Au début, les élèves ont été surpris de travailler avec des plus jeunes mais ensuite ils ont appris à travailler ensemble, note Abel. Ils échangent en visioconférence, se transmettent des objets mais surtout travaillent sur un projet commun».

Cette année, les classes ont réalisé un album sur les planètes, les collégiens travaillant sur les formules chimiques du tableau périodique et les CM2 identifiant les éléments présents sur les différentes planètes (hydrogène, hélium, carbone...). Un duo gagnant qui a reçu, il y a deux ans, le label eTwinning espagnol et français ainsi que le label européen pour le projet de l'an dernier. Devenue ambassadrice pour la plateforme, Aikaterini aide les collègues du département à se lancer. «Mon rôle consiste surtout à mettre en relation les enseignants car c'est souvent là que cela pêche» précise-t-elle.

BAIN DE LANGAGE

Avec un autre groupe de CM2, Sarah Pageau, conseillère pédagogique départementale en langue vivante, mène un atelier théâtre. «L'important est d'offrir aux élèves un bain linguistique, explique-t-elle, j'ai choisi comme support l'album «Cinco monitos bricando en la cama***» qui a une

structure en randonnée. Les images, les gestes et les intonations de la voix aident les élèves à comprendre l'histoire. La mise en scène poursuit ce travail et facilite la mémorisation des phrases et expressions. Le théâtre est un outil idéal pour apprendre en contexte comme lors de l'apprentissage de la langue maternelle». Cette journée espagnole s'inscrit en complémentarité du travail réalisé tout au long de l'année en anglais. En effet, les élèves des écoles primaires de l'Orne doivent valider un certain niveau en anglais, l'espagnol est donc un apprentissage supplémentaire qu'offre Aikaterini à ses élèves.

DU LIEN, ENCORE ET TOUJOURS

Créer du lien, favoriser les échanges, Aikaterina le fait aussi avec le collège Dolto de L'Aigle invitant les professeurs d'espagnol à participer à cette journée dédiée à l'Espagne. «J'ai tout de suite été séduit par cette idée, rapporte Gabriel Diez, professeur d'espagnol, originaire d'Argentine, qui a animé l'atelier lecture du matin et fait découvrir

aux élèves l'Argentine l'après-midi. «Lire une histoire en espagnol sans la traduire, laisser le temps aux élèves d'interpréter, d'imaginer, les laisser se débrouiller avec cette langue qu'ils ne connaissent pas est très important pour les sensibiliser à la langue», précise-t-il.

“JE CHERCHAIS À OUVRIR MA CLASSE AUX AUTRES, A D'AUTRES PAYS, D'AUTRES LANGUES”

De plus, il constate que «les élèves sensibilisés à l'espagnol durant leur scolarité élémentaire ont déjà de connaître ce projet, j'étais surpris de voir arriver des élèves en 6e avec des acquis en espagnol. Ce projet est vraiment génial!». Le 15 juin prochain, le projet Espagne sera clôturé par la venue de l'association «24 août 1944» qui viendra présenter en classe le parcours d'un Républicain espagnol durant la guerre de 39-45. Un beau programme en perspective.

NELLY RIZZO

*Pour moi l'Espagne c'est...

**Extrait de la poésie de Miguel Hernandez

«Las puertas de Madrid», les portes de Madrid

***Cinq petits singes sautant sur le lit



ANNE-MARIE VOISE

Maîtresse de conférences à l'université Paris Créteil, spécialiste des langues

réduit à la portion congrue avec les couleurs, les parties du corps, Noël... S'il y a une volonté affichée de développer l'enseignement des langues à l'école primaire avec le rapport «Osons les langues» de l'inspection générale ou celui du CNESCO, sur le terrain les enseignants sont frileux et peu préparés.

QU'APPORTENT LES PROJETS DE TYPE ETWINNING?

Il faudrait exposer les enfants à la langue quotidiennement sur des plages de 20 à 25 minutes plutôt que deux fois 45 minutes par semaine et articuler les

langues aux autres domaines disciplinaires autour de projets pour donner du sens à cet apprentissage. Les jeunes enfants sont capables de reproduire des modèles phonologiques quasi à l'identique, il est important de les éveiller à la diversité linguistique et culturelle pour semer en eux le plaisir de découvrir. Les plateformes d'échanges virtuelles, telle que eTwinning, permettent de comprendre la langue de l'autre en provoquant des échanges entre les élèves et d'effectuer des apprentissages autour de projets communs. PROPOS RECUEILLIS PAR N.R.

UN ÉLÈVE SUR DEUX déclare être souvent ou très souvent en contact avec l'anglais grâce à internet (50%) ou aux jeux vidéo (49%) selon la conférence de consensus du CNESCO d'avril 2019.



Jusqu'à 7 ANS, l'enfant se montre très habile à restituer la musique des langues entendues selon la conférence de consensus du CNESCO d'avril 2019.



73% des PE du primaire indiquent enseigner les langues vivantes étrangères selon l'enquête Talis de 2018 (OCDE).



Plus de 900 000 enseignants et enseignants de 35 pays sont inscrits à la communauté eTwinning pour échanger et construire divers projets.



en bref

LA PLATEFORME ETWINNING

eTwinning* est «une plateforme d'échanges à distance intégrée au programme européen «Erasmus +» et en France déployée par le réseau Canopé» explique sa responsable, Elizabeth Sauser-Monnig. L'objectif est de faciliter les partenariats avec des classes d'autres pays ou de France, via les outils numériques, de la maternelle au lycée, dans toutes les disciplines et toutes les langues».

Il n'est pas nécessaire de maîtriser une langue étrangère pour se lancer. Les partenaires européens ne sont pas tous bilingues et il n'y a pas de jugement sur le niveau de la langue».

Tutoriels vidéos, parcours d'autoformation et personnel du réseau Canopé en charge de l'accompagnement académique complètent la plateforme.

* ETWINNING.NET

D'UNE LANGUE À L'AUTRE

Encourager les familles, l'école et les élèves à s'appuyer sur les langues maternelles pour apprendre le français, c'est ce que propose l'association Dulala : s'appuyer sur les savoirs des élèves et familles pour créer des passerelles et développer la confiance en soi. Albums de littératures jeunesse, boîtes à histoires, comptines, jeux de langues... sont disponibles en ligne.

À RETROUVER SUR DULALA.FR

* théâtre japonais